



EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM* DALAM PEMAJARAN SKI DI KELAS VII MTs NEGERI 1 MUSI BANYUASIN

Oleh: Nia Oktari

Abstrak: Penelitian ini bertujuan Untuk mengetahui penggunaan Google Classroom dalam pembelajaran SKI di kelas VII MTs Negeri 1 Musi Banyuasin. Untuk mengetahui hasil belajar penggunaan Google Classroom dalam pembelajaran SKI di kelas VII MTs Negeri 1 Musi Banyuasin. 3. Untuk mengetahui Efektivitas penggunaan Google Classroom terhadap hasil belajar dalam pembelajaran SKI di kelas VII MTs Negeri 1 Musi Banyuasin.

Penelitian ini merupakan penelitian kombinasi (*Mixed Method Research*) dengan menggunakan data kuantitatif dan kualitatif, populasi penelitian ini seluruh siswa kelas VII berjumlah 250 siswa dan satu orang guru mata pelajaran SKI kelas VII. Sampel pada penelitian ini 25% dari 250 siswa yaitu berjumlah 63 siswa, data yang dikumpulkan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisa statistik yang paling tepat digunakan untuk judul yang memiliki korelasi adalah rumus korelasi product moment. Data dalam penelitian ini diperoleh dari hasil angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa Penggunaan Google Classroom dalam pembelajaran SKI di kelas VII MTs Negeri 1 Musi Banyuasin secara keseluruhan dilihat dari data hasil analisis termasuk dalam kategori baik berada pada rentangan presentasi keberpengaruhan 75% - 100% terhadap 63 siswa yang dijadikan sampel ternyata skor sebesar 93,47%. Hasil belajar menggunakan Google Classroom dalam pembelajaran SKI di kelas VII MTs Negeri 1 Musi Banyuasin termasuk dalam kategori baik, berada pada rentangan persentase keberpengaruhan 75%-100% terhadap 63 siswa yang dijadikan sampel ternyata skor sebesar 95,75%. Efektivitas penggunaan Google Classroom terhadap hasil belajar dalam pembelajaran SKI di kelas VII MTs Negeri 1 Musi Banyuasin interpretasi data terhadap angka indeks korelasi product momet ternyata angka korelasi antara variabel x dan y tidak bertanda negatif, berarti di antara kedua variabel tersebut terdapat korelasi positif (korelasi berjalan searah).

Kata Kunci: Penggunaan Google Classroom, pembelajaran SKI

Abstract: *This study aims to determine the use of Google Classroom in SKI learning in class VII MTs Negeri 1 Musi Banyuasin. To find out the learning outcomes of using Google Classroom in learning SKI in class VII MTs Negeri 1 Musi Banyuasin. 3. To find out the effectiveness of using Google Classroom on learning outcomes in SKI learning in class VII MTs Negeri 1 Musi Banyuasin.*

This research is a mixed method research using quantitative and qualitative data. The population of this research is all students of class VII, totaling 250 students and one teacher of SKI class VII. The sample in this study was 25% of the 250 students, namely 63 students. The data was collected through observation, interviews and documentation. Data analysis using statistical analysis that is most appropriate for titles that have a correlation is the product moment correlation formula. The data in this study were obtained from questionnaires, observations, interviews and documentation.

The results of the data analysis can be concluded that the use of Google Classroom in SKI learning in class VII MTs Negeri 1 Musi Banyuasin as a whole, seen from the data analysis results, it is included in the good category in the range of influential presentations of 75% - 100% for the 63 students who were sampled, it turned out that the score was 93.47%. The learning outcomes using Google Classroom in SKI learning in class VII MTs Negeri 1 Musi Banyuasin are included in the good category, in the range of influence percentages of 75% - 100% for the 63 students who were sampled, the score was 95.75%. The effectiveness of using Google Classroom on learning outcomes in SKI learning in class VII MTs Negeri 1 Musi Banyuasin interpretation of the data on the product moment correlation index number turns out that the correlation number between the x and y variables is not negative, meaning that between the two variables there is a positive correlation (running correlation in the same direction).

Keywords: *Use of Google Classroom, SKI learning*

PENDAHULUAN

Aplikasi yang dapat mendukung pelaksanaan pembelajaran online antara lain melalui berbagai ruang diskusi seperti *GoogleClassroom, Whatsaap, kelascerdas, Zennius, Quipperdan Microsoft*. Salah satu media pembelajaran daring yaitu *Google Classroom* merupakan aplikasi khusus yang digunakan untuk pembelajaran daring yang dapat dilakukan dari jarak jauh sehingga memudahkan guru untuk membuat,

mengelompokan dan membagikan tugas selain itu guru dan siswa bisa setiap saat melakukan kegiatan pembelajaran melalui *Google Classroom* dan siswa nantinya juga dapat belajar, menyimak, membaca dan mengirim tugas dari jarak jauh.¹

Dalam penggunaan aplikasi *Google Classroom* beris ilayanan dan layanan lainnya, salah satunya dalam

¹ Dewi Berliana, *Analisis penggunaan Google Classroom untuk meningkatkan hasil belajar siswa, skripsi S1 FKIP UNPAS, 2020*, hal 67.

penggunaan *Google Classroom* dapat mengirimkan tugas berbentuk dokumen, photo, dan video pembelajaran kepada siswa yang berkaitan dengan tugas apa yang dikerjakan. Melakukan setiap penilaian dari tugas apa yang telah diberikan oleh guru, interaksi yang lancar antara guru dan siswa di dalam kolom komentar, siswa-siswa juga bisa melakukan absen setiap pembelajaran dimulai, dan siswa mengirimkan tugas yang telah selesai dilaksanakan dan itupun nanti tersimpan di Google Drive dan tersusun rapi. Hal ini dapat dijadikan sebagai media pembantu pembelajaran Daring, karena *Google Classroom* memiliki berbagai kelebihan dalam menciptakan pembelajaran yang mudah untuk digunakan dan untuk pengiriman tugasnya menjadi sistematis.

Di MTs Negeri 1 Musi Banyuasin merupakan suatu lembaga pendidikan yang telah menggunakan Aplikasi *Google Classroom* saat pembelajaran daring. Dalam proses pembelajaran siswa diberi penugasan oleh guru dan mengirimkan hasil tugasnya ke aplikasi *Google Classroom*, terlihat bahwa guru mengirimkan tugas-tugas, mengirim video pembelajaran sebagai media pembelajaran kepada siswa sehingga siswa langsung dapat memahami materi yang diberikan guru melalui *Google Classroom* tersebut. *Google Classroom* menjadi salah satu

alternatif untuk membagikan materi dan soal-soal tanpa memakai media cetak.

Tujuan Penelitian ini adalah:

- a. Untuk Mengetahui Penggunaan *Google Classroom* dalam Pembelajaran SKI di kelas VII MTs Negeri 1 Musi Banyuasin
- b. Untuk Mengetahui Hasil Penggunaan *Google Classroom* dalam Pembelajaran SKI di kelas VII MTs Negeri 1 Musi Banyuasin
- c. Untuk Mengetahui Efektivitas Penggunaan *Google Classroom* terhadap hasil Pembelajaran SKI di kelas VII MTs Negeri 1 Musi Banyuasin.

Google Classroom adalah aplikasi khusus yang digunakan untuk pembelajaran daring yang dapat dilakukan dari jarak jauh sehingga memudahkan guru untuk membuat, mengelompokkan dan membagikan tugas, selain itu guru dan siswa bisa setiap saat melakukan kegiatan pembelajaran melalui *Google Classroom* dan siswa nantinya juga dapat belajar, menyimak, membaca dan mengirim tugas dari jarak jauh.

Dalam memulai menggunakan *Google Classroom* kita terlebih dahulu masuk ke akun google dan kemudian mencari produk google tersebut, setelah masuk pada akun *Google Classroom* kita dihadapkan pada tiga menu utama yaitu, *stream* (aliran), *classwork* (aktivitas siswa), dan *people* (orang). *Stream* adalah fasilitas google class untuk membuat

pengumuman, mendiskusikan gagasan, atau melihat aliran tugas, materi, *quiz* dari topik-topik yang diajarkan guru.²

Classwork dapat digunakan guru untuk membuat soal tes, pretes, *quiz*, mengunggah materi, dan mengadakan refleksi. Pada menu *people* guru dapat mengundang siswa dengan kode akses yang telah tersedia pada bilah *people*, sedangkan untuk mengundang guru lain sebagai kolaborator cukup dengan mengundang guru melalui email masing-masing. Materi yang diunggah pada bilah *classwork* dapat berupa file *word*, *excel*, *powerpoint*, *pdf* maupun *video*. Hal ini dilakukan guru untuk mengakomodasi adanya perbedaan terhadap kecepatan berpikir, latar belakang pengetahuan awal, dan perbedaan pada *learning style* peserta didik.³

Menurut Janzen M dan Marry dalam Iftakhar menyatakan bahwa kelebihan dan kekurangan dari aplikasi *Google Classroom* antara lain yaitu:

Berikut kelebihan dari *Google Classroom* :

- a. Mudah digunakan karena desain *Google Classroom* sengaja menyederhanakan antarmuka instruksional dan opsi yang digunakan untuk tugas pengiriman dan pelacakan, komunikasi dengan keseluruhan kursus atau individu juga disederhanakan melalui pemberitahuan pengumuman dan email.
- b. Menghemat waktu karena ruang kelas *Google Classroom* dirancang untuk menghemat waktu dengan mengintegrasikan dan mengotomatisasi penggunaan aplikasi Google lainnya.
- c. *Berbasis cloud*. *Google Classroom* menghadirkan teknologi yang lebih profesional dan otentik untuk digunakan dalam lingkungan belajar karena aplikasi Google mewakili sebagian besar alat komunikasi.
- d. Fleksibel, karena aplikasi ini mudah diakses dan dapat digunakan oleh infrastruktur dan siswa di lingkungan belajar tatap muka dan lingkungan online sepenuhnya.
- e. Gratis dikarenakan *Google Classroom* sendiri sudah dapat digunakan oleh siapapun untuk membuka kelas asalkan memiliki akun gmail.⁴

²Isman, M. (2016). Pembelajaran Moda dalam Jaringan (Moda Daring). *The Progressive and Fun Education Seminar*. Hal 586–588.

³Iskandar, dkk. 2020. *Aplikasi Pembelajaran TIK*. Yayasan Kita Menulis (diakses pada tanggal 20 juni 2021, pukul 14.00 WIB). Hal. 75

⁴ Shampa iftakhar, "Google Classroom: Whats Works And How?" *Jurnal of Education and Social Sciences*, Vol.3. Tahun 2016. Hal 13.

Berikut kekurangan dari aplikasi *Google Classroom*:

- a. *Google Classroom* yang berbasis *Web* mengharuskan siswa dan guru untuk terkoneksi dengan jaringan internet.
- b. Pembelajaran berupa individual sehingga mengurangi pembelajaran social siswa.
- c. Apabila siswa tidak kritis dan terjadi kesalahan materi akan berdampak pada pengetahuannya.
- d. Membutuhkan spesifikasi *hardware*, *software* dan jaringan internet yang tinggi.⁵

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa *Google Classroom* adalah suatu aplikasi yang dirancang untuk mempermudah interaksi guru dan siswa dalam dunia maya. Aplikasi ini memberikan kesempatan kepada guru untuk mengeksplorasi gagasan keilmuan yang dimiliki oleh siswa. Guru memiliki keleluasan waktu untuk membagikan kajian ilmunan dan memberikan tugas mandiri kepada siswa. Selain itu, guru dapat juga membuka ruang diskusi bagi para siswa secara online.

Syarat atau Fungsi *Google Classroom*.

Google Classroom merupakan sebuah produk bagian dari *Google for Education* yang sangat istimewa, karena produk yang satu ini memiliki

⁵ Qomariah, S.,Nursobah S.L.(2019).*Implementasi pemanfaatan Google Classroom di Erarevolusi* 4.0.SINDIMAS.2019JUL29;1(1):Hal.227-231

banyak fasilitas didalamnya seperti memberi pengumuman atau tugas, memberikan tugas dan melihat siapa saja yang sudah mengumpulkan tugas.⁶

Pada situs *Google Classroom* juga tertulis bahwa *Google Classroom* terhubung dengan semua layanan *Google for Education* lainnya, sehingga pendidik dapat memanfaatkan *Google Mail*, *Google Drive*,*Google Calender*,*Google Docs*,*Google Sheets*, *Google Slides* dan *Google Sites* dalam proses pembelajarannya. Sehingga saat pendidik menggunakan *Google Classroom* pendidik juga dapat memanfaatkan *Google Calender* untuk mengingatkan peserta didik tentang jadwal atau tugas yang ada, sedangkan *Google Drive* sebagai tempat untuk menyimpan keperluan pembelajaran seperti *Power point*, *file* yang perlu digunakan untuk pembelajaran atau lainnya.

Dengan demikian *Google Classroom* dapat membantu memudahkan guru dan siswa dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan lebih mendalam. Hal ini disebabkan karena baik siswa maupun guru dapat mengumpulkan tugas, mendistribusikan tugas dan berdiskusi tentang pelajaran

⁶ Ernawati,S.Pd.(2018). *Pengaruh penggunaan Google Classroom terhadap kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa*,Skripsi SI UIN Syarif Hidayatullah JAKARTA.Hal.15

dimanapun tanpa terikat batas waktu atau jam pelajaran. Hal tersebut membuat proses pembelajaran lebih menarik dan efisien dalam pengelolaan waktu, dan tidak ada alasan lagi siswa lupa tentang tugas yang diberikan oleh guru.⁷

Pemanfaatan *Google Classroom* dapat melalui *multiplatform* yakni melalui komputer dan telepon genggam. Guru dan siswa dapat mengunjungi situs <https://classroom.google.com> atau mengunduh aplikasi melalui *playstore* di *android* atau *app store* di *iOs* dengan kata kunci *Google Classroom*. Penggunaan LMS tersebut tanpa di pungut biaya, sehingga pemanfaatannya dapat dilakukan sesuai kebutuhan.⁸

METODE

Penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan (*mixed method research*) yang menggunakan data kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini akan mendeskripsikan dan menganalisis

⁷ Dhimas Bagas Panca Pradana dan Rina Harimurti, *pengaruh Penggunaan Tools Google Classroom pada Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa*, Jurnal IT-Edu Universitas Negeri Surabaya. Vol.02 No 01 2017.H.60

⁸ Vicky Dwi Wicaksono dan Putri Rachmadyanti, *Pembelajaran Blended Learning Melalui Google Classroom di Sekolah Dasar*, Jurnal Sminar Nasional Pendidikan PGSD UMS & HDPGSDI. Wilayah Jawa. Universitas Negeri Surabaya. Hal.515

tentang Efektivitas Penggunaan *Google Classroom* dalam Pembelajaran SKI di kelas VII MTs Negeri 1 Musi Banyuasin. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Negeri 1 Musi Banyuasin, berjumlah 63 siswa. Berdasarkan rumusan masalah yang ada, maka rumusan analisa statistik yang paling tepat digunakan untuk judul yang memiliki korelasi adalah rumus korelasi *product moment*:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan

r_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel X dan Variabel Y

$\sum X$: jumlah skor dalam sebaran X

$\sum Y$: jumlah skor dalam sebaran Y

N : jumlah responden

X^2 : kuadran skor item

Y^2 : kuadrat dari jumlah skor yang diperoleh setiap respon den

X: nomor item

$\sum XY$: jumlah hasil perkalian skor X dengan skor Y yang berpasangan

$\sum x^2$: jumlah dari kuadrat item

$\sum Y^2$: total dari kuadrat jumlah skor yang diperoleh setiap responden

HASIL DAN PEMBAHASAN

Untuk mengetahui penggunaan *Google Classroom* dalam pembelajaran SKI di kelas VII MTs Negeri 1 Musi Banyuasin, Penulis membagikan angket kepada 63 siswa yang berisi 10 pertanyaan, adapun setiap item angket terdiri dari tiga alternatif pilihan yaitu a,b,c. Pertanyaan ini meliputi penggunaan *Google Classroom* dalam Pembelajaran SKI di kelas VII dan untuk mengukur hasil penelitian ini maka pengolahan datanya penulis menggunakan rumus skala persentase dari alternatif jawaban yang di pilih oleh responden serta menghitung persentase rata-ratanya. Dengan ketentuan kategori jawaban setiap option : a. Ya, b. Tidak, c. Kadang-kadang.

Hasil penelitian setelah penulis membagikan angket kepada 63 siswa sebagai responden, maka penulis memperoleh data tentang

No	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
2	Ya	53	84%
	Kadang-kadang	8	13%
	Tidak	3	3%
Jumlah		N: 63	100%

penggunaan *Google Classroom* dalam pembelajaran SKI di kelas VII MTs Negeri 1 Musi Banyuasin. Adapun hasil data penggunaan *Google*

Classroom dapat dilihat sebadai berikut:

Tabel 4.1
siswa dapat menggunakan aplikasi *Google Classroom*

No	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Ya	55	87%
	Kadang-kadang	8	13%
	Tidak	0	0%
Jumlah		N: 63	100%

Dari tabel 4.1 di atas, dapat diketahui bahwa 55 siswa yang menjawab bahwa siswa dapat menggunakan *Google Classroom* dengan baik dalam setiap pembelajaran SKI berlangsung atau sama dengan 87%, sedangkan yang menjawab kadang-kadang 8 siswa atau sama dengan 13%. Ini menunjukkan bahwa siswa dapat menggunakan *Google Classroom* dengan baik dalam setiap pembelajaran SKI berlangsung dengan jawaban siswa yang menjawab “ya” sebanyak 87%.

Tabel 4.1.2
siswa siap mengikuti pelajaran di *Google Classroom*

Dari tabel 4.2 di atas, dapat diketahui bahwa 53 siswa yang menjawab bahwa siswa siap mengikuti pelajaran di *Google Classroom* dengan baik dalam setiap pembelajaran SKI

berlangsung atau sama dengan 84%, sedangkan yang menjawab kadang-kadang 8 siswa atau sama dengan 13%, dan yang menjawab tidak sebanyak 2 orang atau 3%. Ini menunjukkan bahwa siswa siap mengikuti pelajaran *Google Classroom* dengan baik dalam setiap pembelajaran SKI berlangsung dengan jawaban siswa yang menjawab “ya” sebanyak 84%.

Tabel 4.1.3

seluruh siswa mengikuti pembelajaran di *Google Classroom*

No	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
3	Ya	63	100%
	Kadang-kadang	0	0%
	Tidak	0	0%
Jumlah		N: 63	100%

Dari tabel 4.3 di atas, dapat diketahui bahwa 63 siswa yang menjawab bahwa seluruh siswa mengikuti pelajaran di *Google Classroom* dengan baik dalam setiap pembelajaran SKI berlangsung atau sama dengan 100%. Ini menunjukkan bahwa seluruh siswa mengikuti pelajaran *Google Classroom* dengan baik dalam setiap pembelajaran SKI berlangsung dengan jawaban siswa yang menjawab “ya” sebanyak 100%.

Tabel 4.1.4

siswa mengikuti tutorial terlebih dahulu sebelum pembelajaran di *Google Classroom*

No	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
4	Ya	43	68%
	Kadang-kadang	15	24%
	Tidak	5	8%
Jumlah		N: 63	100%

Dari tabel 4.4 di atas, dapat diketahui bahwa 43 siswa yang menjawab bahwa siswa mengikuti tutorial terlebih dahulu sebelum pembelajaran di *Google Classroom* pelajaran SKI berlangsung atau sama dengan 68%, sedangkan yang menjawab kadang-kadang 15 siswa atau sama dengan 24%, dan yang menjawab tidak sebanyak 5 orang atau 8%. Ini menunjukkan bahwa siswa mengikuti tutorial terlebih dahulu sebelum pembelajaran di *Google Classroom* pelajaran SKI berlangsung dengan jawaban siswa yang menjawab “ya” sebanyak 68%.

Tabel 4.1.5

penggunaan *Google Classroom* membantu siswa dalam belajar daring

No	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
5	Ya	60	95%
	Kadang-kadang	3	5%
	Tidak	0	0%
Jumlah		N: 63	100%

Dari tabel 4.5 di atas, dapat diketahui bahwa 60 siswa yang menjawab penggunaan *Google Classroom* membantu siswa dalam belajar daring atau sama dengan 95%, sedangkan yang menjawab kadang-kadang 3 siswa atau sama dengan 5%. Ini menunjukkan bahwa siswa menjawab penggunaan *Google Classroom* membantu siswa dalam belajar daring dengan jawaban siswa yang menjawab “ya” sebanyak 95%.

Adapun hasil perhitungan skor dari jawaban pada angket ini selanjutnya adalah pemberian bobot nilai pada jawaban angket dari 63 siswa. Adapun bobot nilainya sebagai berikut:

- a. Untuk jawaban a = 33
- b. Untuk jawaban b = 18
- c. Untuk jawaban c = 12

Adapun skor data diatas dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.2.5

Hasil Perhitungan Variabel Y
(Hasil Belajar penggunaan *Google Classroom* dalam Pembelajaran SKI di kelas VII MTs Negeri 1 Musi Banyuasin)

No	Nomor Item					Jumlah
	1	2	3	4	5	
1	33	33	33	18	33	150
2	33	33	33	33	33	165
3	33	33	33	33	33	165
4	33	33	33	33	33	165
5	33	18	33	33	33	150
6	33	18	33	33	33	150
7	33	33	33	18	33	150
8	33	12	33	33	33	144
9	33	18	33	33	33	150
10	33	18	33	33	33	150
11	33	33	33	33	33	165
12	33	33	33	33	33	165
13	33	33	33	33	33	165
14	33	18	33	33	33	150
15	33	33	33	33	33	165
16	33	33	33	33	33	165
17	33	18	33	33	33	150
18	33	33	33	33	33	165
19	33	33	33	33	33	165
20	33	33	33	33	33	165
21	33	33	33	33	33	165
22	33	33	33	33	33	165
23	33	33	33	33	33	165
24	33	33	33	33	33	165
25	33	33	33	33	33	165
26	33	33	33	33	33	165
27	33	33	33	33	33	165
28	33	18	33	33	33	150
29	33	33	33	33	33	165
30	33	33	33	33	33	165
31	33	33	33	33	33	165
32	33	33	18	33	33	150
33	33	33	18	33	33	150
34	33	33	33	33	33	165
35	33	33	33	33	33	165
36	33	33	33	33	33	165
37	33	33	33	33	33	165
38	33	33	33	33	33	165
39	33	33	33	33	33	165
40	33	33	33	33	33	165
41	33	33	33	33	33	165
42	33	33	33	33	33	165
43	33	33	33	33	33	165
44	33	33	33	33	33	165
45	33	33	18	33	33	150
46	33	33	18	33	33	150
47	33	33	33	33	33	165
48	18	33	12	33	33	129
49	18	33	18	33	33	135
50	33	33	33	33	33	165
51	12	33	33	33	33	144
52	33	33	12	33	33	144

53	33	33	18	33	33	150
54	12	33	33	33	33	144
55	18	33	33	33	33	150
56	33	33	33	33	33	165
57	33	33	18	33	33	150
58	18	33	33	33	33	150
59	33	33	33	33	33	165
60	33	33	33	33	33	165
61	33	33	18	33	33	150
62	33	33	12	33	33	144
63	33	33	33	33	33	165
Jumlah						$\Sigma=9.95$ 4

Selanjutnya dari hasil angket di atas akan di cari seberapa besar persentase keberpengaruhan dari penggunaan *Google Classroom* dalam pembelajaran SKI kelas VII MTs Negeri 1 Musi Banyuasin (Variabel X) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\frac{SO}{ST} \times 100$$

Keterangan:

SO = Skor Observasi = jumlah skor X x 100

ST = Skor Teoritik = N x jumlah soal x jumlah option

$$ST = 63 \times 5 \times 33 = 10.395$$

Jadi Skor Variabel

$$X = \frac{9.954}{10.395} \times 100 = 95,75\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajarpenggunaan *Google Classroom* dalam pembelajaran SKI di kelas VII termasuk dalam kategori baik

karena skor paling banyak adalah paling tinggi, karena berada pada rentangan presentasi keberpengaruhan 75% - 100%, dari hasil analisis terhadap 63 siswa yang dijadikan sampel ternyata skor sebesar 95,75%. Setelah mendapatkan hasil data dari penyebaran angket penulis melakukan wawancara dengan guru di MTs Negeri 1 Musi Banyuasin untuk menguatkan data yang telah ada. Penulis mewawancarai ibu Hasna Nasyitha sebagai guru SKI tentang hasil belajar penggunaan *Google Classroom* dalam pembelajaran SKI.

“Menurut ibu Hasna Nasyithah selaku guru SKI bahwa hasil belajar menggunakan *google classroom* lebih meningkat, karena hampir seluruh siswa bisa menggunakan dan memahami cara menggunakan *Google Classroom*, siswa juga lebih antusias dalam menggunakan *Google Classroom*”.

Efektivitas penggunaan *Google Classroom* terhadap hasil belajar dalam Pembelajaran SKI di kelas VII MTs Negeri 1 Musi Banyuasin.

Setelah mengetahui hasil penyebaran angket pada Variabel X dan Variabel Y, maka penulis dapat mengetahuipengaruh dari kedua

variabel tersebut. Dalam hal ini penulis menggunakan rumus product moment (r_{xy}) dengan rumusan sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan

r_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel X dan Variabel Y

$\sum X$: jumlah skor dalam sebaran X

$\sum Y$: jumlah skor dalam sebaran Y

N : jumlah responden

X^2 : kuadran skor item

Y^2 : kuadrat dari jumlah skor yang diperoleh setiap respon den

X: nomor item

$\sum XY$: jumlah hasil perkalian skor X dengan skor Y yang berpasangan

$\sum x^2$: jumlah dari kuadrat item

$\sum Y^2$: total dari kuadrat jumlah skor yang diperoleh setiap responden

Untuk mencari data korelasi, penulis melakukan penelitian dengan data yang diperoleh yaitu variabel X (Penggunaan Google Classroom), dan variabel Y (Hasil belajar Menggunakan Google Classroom), X^2 (perkalian antara variabel X), Y^2 (perkalian antara variabel Y) dan XY (perkalian antara nilai variabel x dan variabel y). Untuk lebih jelasnya dapat dilihat tabel dibawah ini :

Tabel 4.3

Analisis korelasi variabel x (penggunaan Google Classroom) dengan variabel Y (hasil belajar siswa menggunakan Google Classroom)

Dari data diatas untuk mengetahui sejauh mana Efektivitas penggunaan *Google Classroom* terhadap hasil belajar dalam Pembelajaran SKI di kelas VII MTs Negeri 1 Musi Banyuasin, penuls menganalisis terlebih dahulu tentang hubungan dari kedua variabel tersebut (variabel X dan Y) dengan menggunakan rumus *product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	150	150	22,500	22,500	22,500
2	150	165	22,500	27,225	24,750
3	165	165	27,225	27,225	27,225
4	165	165	27,225	27,225	27,225
5	129	150	16,641	22,500	19,350
6	135	150	18,225	22,500	20,250
7	135	150	18,225	22,500	20,250
8	123	144	15,129	20,736	17,712
9	120	150	14,400	22,500	18,000
10	144	150	20,736	22,500	21,600
11	135	165	18,225	27,225	22,275
12	144	165	20,736	27,225	23,760
13	129	165	16,641	27,225	21,285
14	114	150	12,996	22,500	17,100
15	135	165	18,225	27,225	22,275
16	150	165	22,500	27,225	24,750
17	135	150	18,225	22,500	20,250
18	150	165	22,500	27,225	24,750
19	144	165	20,736	27,225	23,760
20	135	165	18,225	27,225	22,275
21	135	165	18,225	27,225	22,275
22	150	165	22,500	27,225	24,750
23	150	165	22,500	27,225	24,750
24	165	165	27,225	27,225	27,225
25	165	165	27,225	27,225	27,225
26	150	165	22,500	27,225	24,750
27	165	165	27,225	27,225	27,225
28	150	150	22,500	22,500	22,500
29	165	165	27,225	27,225	27,225
30	165	165	27,225	27,225	27,225
31	165	165	27,225	27,225	27,225
32	150	150	22,500	22,500	22,500
33	165	150	27,225	22,500	24,750
34	165	165	27,225	27,225	27,225
35	165	165	27,225	27,225	27,225
36	150	165	22,500	27,225	24,750
37	165	165	27,225	27,225	27,225
38	150	165	22,500	27,225	24,750
39	165	165	27,225	27,225	27,225
40	165	165	27,225	27,225	27,225
41	165	165	27,225	27,225	27,225
42	165	165	27,225	27,225	27,225
43	165	165	27,225	27,225	27,225
44	165	165	27,225	27,225	27,225
45	165	150	27,225	22,500	24,750
46	165	150	27,225	22,500	24,750
47	165	165	27,225	27,225	27,225
48	165	129	27,225	16,642	21,285
49	165	135	27,225	18,225	22,275
50	150	165	22,500	27,225	24,750
51	165	144	27,225	20,736	23,760
52	165	144	27,225	20,736	23,760
53	165	150	27,225	22,500	24,750
54	165	144	27,225	20,736	23,760
55	165	150	27,225	22,500	24,750
56	165	165	27,225	27,225	27,225
57	165	150	27,225	22,500	24,750
58	165	150	27,225	22,500	24,750
59	165	165	27,225	27,225	27,225
60	150	165	22,500	27,225	24,750
61	165	150	27,225	22,500	24,750
62	165	144	27,225	20,736	23,760
63	165	165	27,225	27,225	27,225
\sum	9.717	9.954	1510,96 5	1578,09 7	1535,74 2

$$\begin{aligned}
&= \frac{96,751,746 - (9.717)(9.954)}{\sqrt{[95,190,795 - 94,420,089(99,420,111 - 99,082,116)]}} \\
&= \frac{96,751,746 - 96,723,018}{\sqrt{[95,190,795 - 94,420,089(99,420,111 - 99,082,116)]}} \\
&= \frac{28,728}{\sqrt{[770,706(337,995)]}} \\
&= \frac{28,728}{\sqrt{260,494,774,470}} \\
&= \frac{510,386.887}{28,728} \\
&= 0,056
\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil data nilai “r_{xy}” maka penulis dapat menarik kesimpulan bahwa interpretasi data terhadap angka indeks korelasi product moment ternyata angka korelasi antara variabel x dan y tidak bertanda negatif, berarti di antara kedua variabel tersebut terdapat korelasi positif (korelasi yang berjalan searah)

PENUTUP

Simpulan

Penggunaan *Google Classroom* dalam pembelajaran SKI di kelas VII MTs Negeri 1 Musi Banyuasin secara keseluruhan dilihat dari data hasil analisis termasuk dalam kategori baik karena skor paling banyak adalah paling tinggi, karena berada pada rentangan

persentasi keberpengaruhan 75% - 100% dari hasil analisis terhadap 63 siswa yang dijadikan sampel ternyata skor sebesar 93,47%. Penggunaan *Google Classroom* sangat membantu siswa dan guru dalam proses pembelajaran, mulai dari persiapan guru mengajar di *Google Classroom* sampai dengan kegiatan akhir pembelajaran.

Hasil belajar menggunakan *Google Classroom* dalam pembelajaran SKI di kelas VII MTs Negeri 1 Musi Banyuasin termasuk dalam kategori baik, karena skor paling banyak adalah paling tinggi, berada pada rentangan persentase keberpengaruhan 75%-100% dari hasil analisis terhadap 63 siswa yang dijadikan sampel ternyata skor sebesar 95,75%.

Efektivitas penggunaan *Google Classroom* terhadap hasil belajar dalam pembelajaran SKI di kelas VII MTs Negeri 1 Musi Banyuasin interpretasi data terhadap angka indeks korelasi product momet ternyata angka korelasi antara variabel x dan y tidak bertanda negatif, berarti di antara kedua variabel tersebut terdapat korelasi positif (korelasi berjalan searah).

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Aulia, S. (2020). *Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi*. 20 juli. <http://www.suara.com/yoursay/2020/09/25/175556/pembelajaran-daring-pada-masapandemi>
- Barir, Hakim. (2016). *Efektifitas Penggunaan E-learning Moodle, Google Classroom dan Edmod*. Jurnal I-STATEMENT. Volume 2 Nomor 1. (juli 2021)
- Berliana, dewi, *Analisis penggunaan Google Classroom untuk meningkatkan hasil belajar siswa, skripsi S1 FKIP UNPAS, 2020*,
- Departemen Agama Republik Indonesia. 2015. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: Syamil Cipta Media
- Dhimas Bagas Panca Pradana dan Rina Harimurti, *pengaruh Penggunaan Tools Google Classroom pada Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa*, Jurnal IT-Edu Universitas Negeri Surabaya. Vol. 02 No 01 2017.
- Elisa, edi, juli 2016, *Pengertian Pembelajaran*, Education channel indonesia.
- Ernawati, S. Pd. (2018). *Pengaruh penggunaan Google Classroom terhadap kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa, Skripsi S1 UIN Syarif Hidayatullah JAKARTA*.
- Ifthkar, Shampa. "Google Classroom: What Works And How?". *Journal of Education and Social Sciences*. 2016.
- Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011
- Ine I. Amirman Yousda dan Zainal Arifin, *Penelitian dan Statistik Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2016,
- Iskandar, dkk. 2020. *Aplikasi Pembelajaran TIK*. Yayasan Kita Menulis (diakses pada tanggal 20 April 2020, pukul 14.00 WIB).
- Iskandar, dkk. 2020. *Aplikasi Pembelajaran TIK*. Yayasan Kita Menulis (diakses pada tanggal 20 juni 2021, pukul 14.00 WIB).
- Isman, M. (2016). *Pembelajaran Moda dalam Jaringan (Moda Daring)*. *The Progressive and Fun Education Seminar*.
- Japar, dkk. *Media dan Teknologi Pembelajaran PPKn*. (diakses pada tanggal 21 juli 2021, pukul 09.00 WIB).
- Kemendiknas. 2003. *Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Depdiknas, Jakarta
- Kuntarto, E. (2017). *Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi*. *Indonesian Language Education and Literature*, 3(1),
- Lestari, I. D. (2018). *Peranan Guru Dalam Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Information and Communication Technology (ICT) Di SDN RRI Cisalak*

- M. Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Bumi Aksara, 1991.
- M.Irham dan Novan Ardy W, *Psikologi Pendidikan-Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ae-Ruzz Media, 2016)
- Mardiasmo. (2017). *Otonomidan Manajemen Keuangan Daerah*. Yogyakarta: andi,
- Miftah.M. (2013). *Fungsi, dan Peranan Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa*. Jurnal Kwangsan Vol.1.(Juni 2021).
- Muhammad Natsir, *Metode Penelitian*. Jakarta: Galia Indonesia, 2017.
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Pekei, beni .2016. *Konsep dan Analisis Efektivitas Pengelolaan Keuangan Daerah di Era Otonomi*. Buku 1 Jakarta Pusat: Taushia,
- Prof.Dr.Syaiful Sagala, M.Pd. *Konsep dan Makna pembelajaran*, (Bandung :Alfabeta, 2011)
- Qomariah, S., Nursobah S.L. (2019). *Implementasi pemanfaatan Google Classroom di Era revolusi 4.0*. SINDIMAS. 2019 JUL 29; 1(1):
- Ratri, S. M. (2016). *Analisis Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Penggunaan E-Learning*. Moodle Oleh Guru Smk Negeri 2 Yogyakarta Dengan Pendekatan Technology Acceptance Model (Tam).
- Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*, (Bandung; Alfabeta, 2013).
- S. Margono, *Metodologi Penelitian dan Penulisan Laporan Ilmiah*, (Yogyakarta: UII Press, 2003.
- Sardiman, A.M. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Pers
- Shampa iftakhar, "Google Classroom: Whats Works And How?" *Jurnal of Education and Social Sciences*, Vol.3. Tahun 2016.
- Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*. (Yogyakarta: CV WACANA PRIMA, 2011)
- Tim penyusun kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka), Cet ke-8
- Tohirin. "Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling." Jakarta: Rajawali Pers, (2013)
- Trianto, *Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010)
- Vicky Dwi Wicaksono dan Putri Rachmadyanti, *Pembelajaran Blended Learning Melalui Google Classroom di Sekolah Dasar*, *Jurnal Sminar Nasional Pendidikan PGSD UMS & HDPGSDI*. Wilayah Jawa. Universitas Negri Surabaya.
- Wahyono, P., & Husamah, H. (2020). *Jurnal pendidikan profesi guru* .
- Yurianto, Ahmad, Bambang Wibowo. *Compas TV*. 2020. Diakses pada tanggal 25 september 2021.